

## BILINGUALES MODUL (ENGLISCH)

## METHOD

# TALKING MAP – THE EXAMPLE OF ISERLOHN

**Südwestfalen 360° – Die Region neu entdecken, erleben, erfahren.**

Autoren: Prof. Karl-Heinz Otto, Prof. Dr. Leif O. Mönter | Herausgeber: Südwestfalen Agentur GmbH



## **BILINGUAL MODULE (ENGLISH)**

### **METHOD: TALKING MAP – THE EXAMPLE OF ISERLOHN (YEAR 6/7)**

Tom is 11 years old and goes to school in Iserlohn. Together with his parents, his sister Tina (5 years) and his brother Daniel (17 years) he lives on Stettiner Straße in the district of Nußberg. What do the family members do in their daily life?

#### **TASK 1 (M 1):**

Mark both Tom's home and his school with a red point in the map (M 1).

#### **TASK 2:**

Use the sticky tape to tag the eight daytime activities of Tom and his family on the map of Iserlohn. In your opinion, where will they most likely perform these activities?

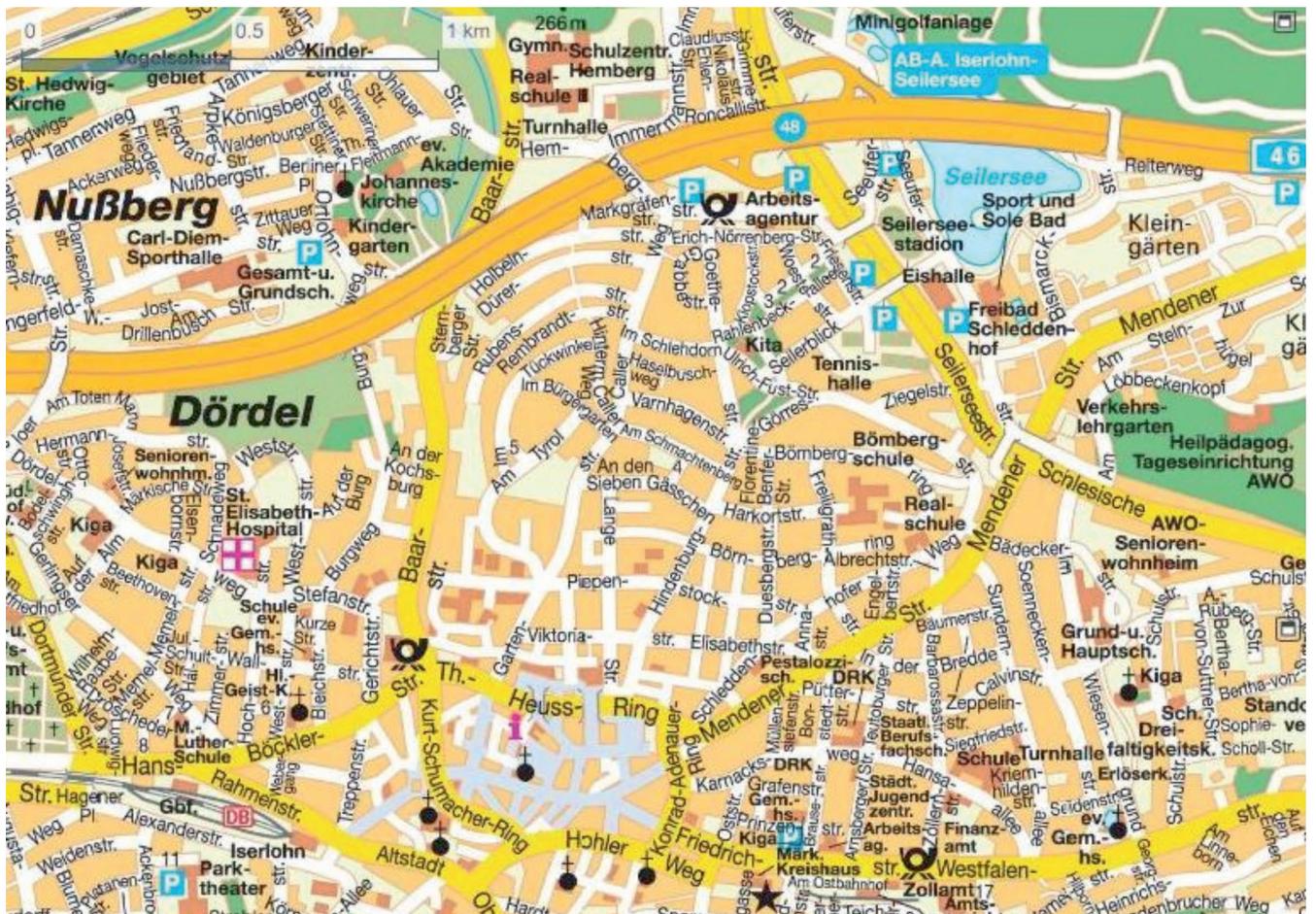
1. After school, Tom and his friends love to go swimming.
2. In the afternoon, Tom's father likes to go window shopping to find out what is new in the stores.
3. Tom's mother is a doctor at a hospital. Every morning, she drops off her daughter Tina at the nursery school which is located close to her workplace.
4. Tina loves to spend time in parks and on playgrounds.
5. Daniel does not work in Iserlohn. Every day, he takes the train to get to his workplace.
6. Tom's grandmother likes to walk her dog in the narrow alleys close to the cemetery.
7. When Tom and his family want to visit their grandfather at the retirement home, they have to take the car.
8. At the weekend, the family likes to go on a day trip.

### TASK 3:

For each activity, name the location you chose and give reasons for your choice.

Activities	Where?	Why did you choose this location?
doing sports		
shopping		
the mother's job/ nursery school		
park or playground		
the brother's job		
going for a walk		
visiting the grandfather		
day trip		

M 1: Map of Iserlohn



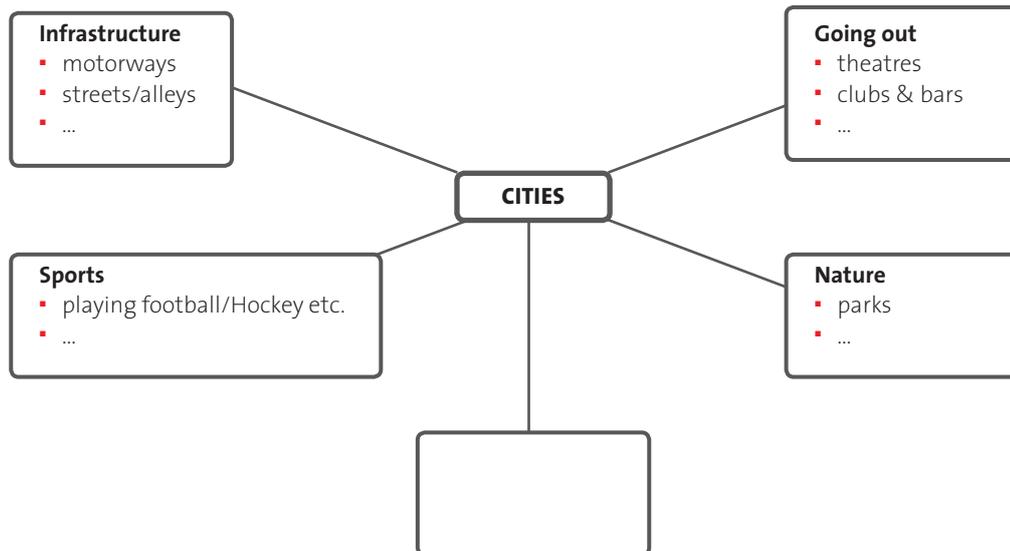
Source: Kartographie Huber (Ed.) (2010): Stadtplan Iserlohn. <http://kartographie.de/p7/interaktive-karten> [10.10.2013]

## TASK 4 (ADDITIONAL):

Talking about cities

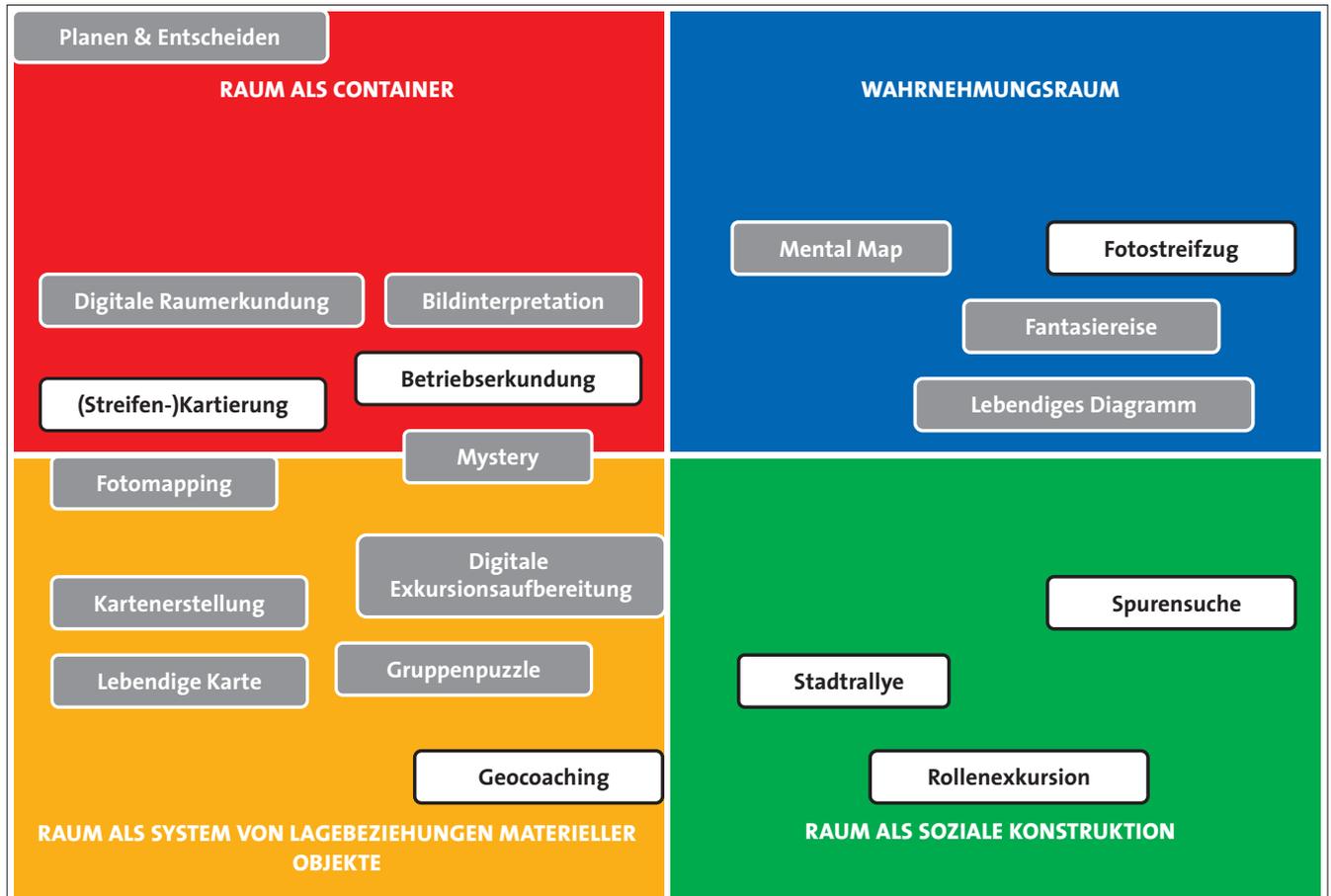
Now it is time to take a closer look at the words and expressions you have used. Try to put them in order and complete the list with additional key words.

Here is a suggestion (Vorschlag) of how your result may look like:



# **HINWEISE & LEGENDE FÜR DIE METHODENSTECKBRIEFE**

# RAUMKONZEPTE UND METHODEN FÜR DEN GEOGRAPHIEUNTERRICHT



Unterrichtsmethode für den Klassenraumunterricht



Exkursionsmethode „Lernen vor Ort“

## HINWEIS:

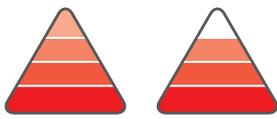
Die Zuordnung der Methoden zu einem Raumkonzept hängt besonders von den jeweiligen Inhalten ab. Zum Teil werden auch mehrere oder alle Raumdimensionen berücksichtigt. Die hier vorgenommene Zuordnung bezieht sich auf die in diesem Band vorgestellten Methodenbeispiele.

# LEGENDE FÜR DIE METHODENSTECKBRIEFE

## 1. RAUMKONZEPTE

### HINWEIS:

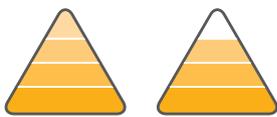
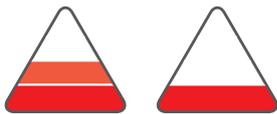
Je mehr farbige „Dreiecksbalken“ angezeigt werden, desto größer ist die Übereinstimmung mit dem jeweiligen Raumkonzept.



### RAUM ALS CONTAINER

Räume werden als Behälter betrachtet, in denen bestimmte Sachverhalte der physisch-materiellen Welt (z. B. Oberflächenformen, Böden, Klima, Gewässer, Bebauung, Struktur des Einzelhandels) enthalten sind.

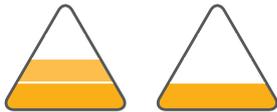
- > Welche naturräumlichen Besonderheiten weist z. B. Südwestfalen auf?



### RAUM ALS SYSTEM VON LAGEBEZIEHUNGEN

Räume werden als Systeme von Lagebeziehungen materieller Objekte betrachtet. Dabei wird die Bedeutung von Standorten, Lagerelationen und Distanzen untersucht.

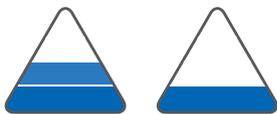
- > Worin bestehen globale wirtschaftliche Verflechtungen, die für die Region Südwestfalen relevant sind?



### RAUM ALS KATEGORIE DER SINNESWAHRNEHMUNG

Es wird untersucht, wie scheinbar real vorhandene „Räume“ von Individuen, Gruppen oder Institutionen gesehen und bewertet werden.

- > Wie wird beispielsweise die demographische Entwicklung in Südwestfalen subjektiv verschieden wahrgenommen und bewertet?



### RAUM ALS KONSTRUKTION

Es wird davon ausgegangen, dass „Räume“ „gemacht“ werden und damit Artefakte von gesellschaftlichen Konstruktionsprozessen sind. Es wird hinterfragt, wer unter welchen Bedingungen und aus welchen Interessen wie über bestimmte Räume kommuniziert. Des Weiteren geht es darum, wie die durch die raumbezogene Sprache erst konstituierten räumlichen Entitäten durch alltägliches Handeln und Kommunizieren fortlaufend produziert und reproduziert werden.

- > Welche Vorstellungen über Südwestfalen werden von wem transportiert?



## 2. DIDAKTISCHE VERORTUNG DER METHODE

### HINWEIS:

Je größer die Symbole sind, desto eher ist die Methode für die jeweilige Unterrichtsphase geeignet.

---

### EINFÜHRUNGSPHASE



---

### BEARBEITUNGSPHASE



---

### SICHERUNGSPHASE



### ANMERKUNG:

Die Autoren bekennen sich zur Gleichberechtigung der Geschlechter. Aus Platzgründen wird in der Regel in den Methodensteckbriefen die Abkürzung „SuS“ anstelle der Bezeichnung „Schülerinnen und Schüler“ verwendet.

## KOMPETENZBEREICHE DER NATIONALEN BILDUNGSSTANDARDS FÜR DAS FACH GEOGRAPHIE

Kompetenzbereich	zentrale Kompetenzen
Fachwissen (F)	Fähigkeit, Räume auf den verschiedenen Maßstabsebenen als natur- und humangeographische Systeme zu erfassen und Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt analysieren zu können.
Räumliche Orientierung (O)	Fähigkeit, sich in Räumen orientieren zu können (topographisches Orientierungswissen, Kartenkompetenz, Orientierung in Realräumen und die Reflexion von Raumwahrnehmungen).
Erkenntnisgewinnung/ Methoden (M)	Fähigkeit, geographisch/geowissenschaftlich relevante Informationen im Realraum sowie aus Medien gewinnen und auswerten sowie Schritte zur Erkenntnisgewinnung in der Geographie beschreiben zu können.
Kommunikation (K)	Fähigkeit, geographische Sachverhalte zu verstehen, zu versprachlichen und präsentieren zu können sowie sich im Gespräch mit anderen darüber sachgerecht austauschen zu können.
Beurteilung/Bewertung (B)	Fähigkeit, raumbezogene Sachverhalte und Probleme, Information in Medien und geographische Erkenntnisse kriterienorientiert sowie vor dem Hintergrund bestehender Werte in Aufsätzen beurteilen zu können.
Handlung (H)	Fähigkeit und Bereitschaft, auf verschiedenen Handlungsfeldern natur- und sozialraumgerecht handeln zu können.

(Quelle: Verändert nach: DGfG 2012, S. 9)



**Südwestfalen**

Regionale 2013

**Autoren: Prof. Karl-Heinz Otto, Prof. Dr. Leif O. Mönter**

**Herausgeber: Südwestfalen Agentur GmbH | Dr. Stephanie Arens, Martin Müller**

Martinstraße 15

57462 Olpe

[www.suedwestfalen.com](http://www.suedwestfalen.com)